

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района города Казани

«Рассмотрено»
Руководитель ШМС
Галимова Р.Ф.
Протокол №1 от 24.09.20

«Согласовано»
Заместитель директора
Галимова Р.Ф.

«Утверждено»
МБОУ «Школа №70»
Маслова Н.П.
Приказ № 140 от 28.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Разработала педагог-психолог Тиркия Л.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с общей образовательной программы МБОУ «Школа №70»

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения обучающимися предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

Метапредметными результатами освоения предмета являются

Регулятивные УУД:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;

Познавательные УУД:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Коммуникативные УУД:

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами освоения предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- выявление различий при сравнении объектов.
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- классификация объектов множества по некоторому основанию.
- формулирование выводов по результатам анализа.
- формулирование гипотезы.
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного предмета у школьников должны быть сформированы:

знания и представления:

- объективно оценивать и учитывать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью, учитывая направленность профессионального развития;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и
- осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью

Содержание тем учебного курса.

Предмет «Индивидуальный проект» представлен 6 разделами:

Раздел 1: Введение (6 часов) 10 класс

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2: Инициализация проекта (28 часов)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Раздел 3: Инициализация проекта (12 часов) 11 класс

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 4: Управление завершением проекта, курсовых работ (6 часов)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.
Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 5: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ (14 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России

Раздел 6: Рефлексия проектной деятельности (2 часа)

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Количество часов изучаемого предмета в неделю

Класс	10	Итого
Кол-во часов	1	1

Класс	11	Итого
Кол-во часов	1	1

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Грачев Н.Н. Психология инженерного труда. – М., 1998.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. – М., 1991.
- Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – С-Петербург, 2005.

Литература для ученика:

- Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М., 2005.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – С-Петербург, 2004.
- Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
- Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – С-Петербург, 2006.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / уч. пособие – М., 2004.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и

траектории дальнейшего образования. / книга для чтения – М., 2004.

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

- **Федеральный портал «Российское образование»:**
- http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования
- **Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:**
- http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – дополнительное образование, внеклассная работа
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> психология, обществознание
- **Методические материалы:**
- <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок
- <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru
- www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для педагога-психолога: тематическое планирование, тренинги, тесты, методические разработки, конспекты занятий
- Комплекс компьютерных диагностических материалов «Эффектон - студио» (рекомендованный МО и нРТ)

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Оценивание по полугодиям:

1 год 1 полугодие : оценка «зачет» ставится при выполнении всей теоретической части, проверенной и подписанной руководителем проекта;

1 год 2 полугодие: оценка «зачет» ставится при выполнении практической части проекта, проверенной и подписанной руководителем проекта;

2 год 1 полугодие: оценка «зачет ставится при оформлении всей работы, подготовке презентации и текста выступления, проверенными руководителем проекта

2 год 2 полугодие: ставится оценка, полученная после защиты проекта

Требования к оформлению

Среднестатистический объем проектной работы составляет примерно 15 - 25 страниц машинописного текста.

- **Параметры страницы:**

1. поля — 2,5 см с каждой стороны

2. размер бумаги — А4, ориентация книжная (т.е. вертикально) □ Формат

- **Основного шрифта:**

Times, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия курсовой, 10 пт для сносок и списка литературы

- **Формат абзаца:**

1. выравнивание по ширине

2. первая строка: в основном тексте — отступ на 1,25 см □ **Сноски:**

1. положение — „внизу страницы“ (не „в конце документа“ и не „внизу текста“)

2. нумерация — арабскими цифрами

- **Библиографические ссылки:**

1. в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора или сокращённое название сборника, год издания работы и номера страниц: [Автор, год: страницы]

2. после текста под рубрикой „Литература“ приводится полное название работы с библиографической информацией

Традиционно сложилась определенная композиционная структура индивидуального проекта, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *оглавления*; 3) *введения*; 4) *теоретической части*; 5) *практической части*; 6) *заключения*; 7) *библиографического списка литературы*; 8) *приложений* (если они имеются).

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки индивидуального проекта и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную части исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение - это не механическое суммирование выводов к главам. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение - считаются «визитной карточкой» проекта и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

После заключения принято помещать *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя.

Проектные работы в некоторых случаях могут иметь *приложение*. Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания при защите проекта.

Защита работы

Работа защищается в присутствии комиссии и научного руководителя. Автор работы в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы преподавателей. Защита проекта оценивается дифференцирование: на «отлично», «хорошо» или на «удовлетворительно».

В назначенный день ученик должен явиться, имея при себе заранее продуманный текст *устного выступления* и *презентацию*. Вступительное слово рассчитано на 7 минут. Оно должно быть аргументированным, содержательным. Желательно, чтобы обучающийся излагал текст свободно, не читая.

После вступительного слова члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе. Наиболее распространённые вопросы общего характера: *В чем новизна Вашей работы? Что выполнено в ней лично Вами? Какова практическая значимость предлагаемой Вами классификации?*

Ответы на вопросы должны быть лаконичными и аргументированными.

Ученик, поблагодарив за отзыв, отвечает на высказанные им критические замечания, причем делает это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета. Резкие выпады неприемлемы. Если замечания справедливы, лучше всего их признать и постараться учесть в дальнейшей работе.

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).